



МУНИЦИПАЛЬНА  
ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ УСТАНОВА  
МІСТА ДЖАНКОЯ  
РЕСПУБЛІКИ КРИМ  
«ШКОЛА-ГІМНАЗІЯ №6»

ул. Ленина, 46, г. Джанкой, Республика Крым, 296108 тел. (06564) 30250, e-mail [admin@edustyle.info](mailto:admin@edustyle.info), сайт [mou6.ru](http://mou6.ru)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №6»

КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИСТИ  
ДЖАНКОЙ ШЕРИ МУНИЦИПАЛЬ  
УМУТАСИЛЬ МУЗСИСЕИ  
«МЕКТЕП-ГИМНАЗИЯ №6»



## Аналитическая справка

**по результатам мониторинговой контрольной работы в 8-х классах по биологии, проведённой в период аккредитации муниципального образовательного учреждения «Школа-гимназия №6» г. Джанкой в 2017 году.**

### Цели контрольной работы :

-оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся по биологии;

-выявить уровень успешности формирования умений называть, характеризовать, сравнивать, объяснять.

### Структура диагностической работы.

В диагностическую работу включены задания различного уровня сложности: базового уровня, повышенного уровня и высокого уровня сложности. В работе представлены все типы заданий, позволяющие выявить уровень освоения компетенций

### Результаты диагностической работы.

В тестировании приняли участие 77 учащихся восьмых классов из 85 по списку.

Среди них на «хорошо» и «отлично» выполнили работу 69 человек (90% учащихся), на удовлетворительно – 8 человек (10% учащихся). Средний балл по школе составил 4,1. Классы с работой справились хорошо.

№	Класс	По списку	Писало	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
1.	8-А	26	24		3	18	3	4	88%	100 %
2.	8-Б	29	25		2	14	9	4.2	92%	100 %
3.	8-В	30	28		3	19	6	4.1	89 %	100 %
	<b>Итого</b>	<b>85</b>	<b>77</b>		<b>8</b>	<b>51</b>	<b>18</b>	<b>4.1</b>	<b>90 %</b>	<b>100 %</b>

### *Анализ выполнения заданий первой части работы.*

Часть А диагностической работы включает 15 заданий с выбором одного верного ответа из четырех. Задания этой части проверяют знания по темам:

1. Организм человека – целостная система. Системы регуляции жизнедеятельности;
2. Опорно-двигательная система и здоровье;
3. Системы жизнеобеспечения.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинством учащихся усвоен материал проверяемых тем по характеристике организма как сложной системы, типов тканей человека, могут объяснять взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, тканей.

*Задания части В проверяют следующие умения:*

- обобщать и применять знания блока «Опорно-двигательная система человека»;
- устанавливать взаимосвязи строения и функций, различных составных частей опорно-двигательной системы;
- устанавливать структурно-функциональные связи объектов, процессов, явлений организма человека.

В ходе анализа результатов контрольной работы можно отметить, что большинство учащихся справились с заданиями этого уровня сложности.

*Задание части С в виде развёрнутого ответа проверяют:*

- способность обучающегося называть структурные компоненты сердца, виды сосудов;
- сравнивать и описывать движение крови по большому и малому кругам кровообращения.

С данным заданием справилось незначительное количество обучающихся, а это значит, что ответы на такие тестовые задания вызывают затруднения у большинства школьников.

### **Рекомендации:**

1. Учителям биологии привести в соответствие содержание авторской (рабочей) программы, по которой они работают; продумать отбор содержания, заложив в учебный процесс отработку требований к знаниям и умениям, сформулированным в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

2. При подготовке к урокам подбирать дополнительные задания, которые позволяют формировать у учащихся универсальные учебные действия (УУД). Дополнять учебно-методический комплекс там, где позволяют условия, интерактивными программными продуктами.

3. Следует обратить особое внимание на отработку общеучебных умений, так как в КИМ 2017 г. вновь планируется включить задания на интерпретацию информации, представленной в графической форме, анализ данных статистических таблиц и работу с биологическими текстами.

4. Обратить внимание на то, что наиболее трудными для учащихся остаются задания на соотнесение объектов (или процессов) и их признаков и особенно на установление правильной последовательности этапов протекания биологических процессов или явлений.

Отрабатывая выполнение заданий на соотнесение объектов, учить школьников приемам анализа и синтеза, с помощью которых учащиеся не только сопоставляют, классифицируют объекты или процессы по имеющимся основаниям, но и предлагают собственные критерии. Обучение выполнению заданий на установление верной последовательности элементов начинать с актуализации информации о проверяемом процессе или явлении. Затем необходимо соотнести имеющуюся у школьников информацию с перечнем предложенных в тесте этапов процесса или процессов на предмет установления последовательности.

5. При подготовке к выполнению заданий С отрабатывать у школьников умения работать с биологическим текстом, а также умения анализировать содержание текста, делать выводы, строить умозаключения, проверять гипотезы, обосновывать факты и явления. Кроме того, следует учить

школьников умению не только находить среди представленных числовых параметров определенные закономерности, но и объяснять их биологическую природу.

6. Для понимания и правильного выполнения задания необходимо формировать у учащихся культуру выполнения тестовых заданий: находить оптимальные пути выполнения задания, четко формулировать свой ответ, записывать его, организовывать свою деятельность в условиях ограниченного времени, контролировать результаты своей работы. Формирование этих умений требует времени и определенных усилий. Для организации такой подготовки целесообразно использовать в своей работе материалы предметного мониторинга.

7. На заседаниях МО проанализировать результаты проверочных работ.

8. Организовать деятельность школьных предметных методических объединений таким образом, чтобы обеспечить работу по совершенствованию форм и методов обучения.

Заместитель директора по УВР



Г.А.Рачкелюк